

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол от 26.08.2021г №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021 №69/1

Календарно - тематическое планирование

Окружающий мир, 3а класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Демина Ирина Владимировна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 27 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру разработано для учащихся 3а класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 3а классе отводится 2 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Использование содержания этнокультурного компонента на уроках окружающего мира в начальной школе способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивает у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы.

Материал поможет ребёнку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, будет максимально приближен к ученику, значим для него.

Использование краеведческого материала значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность учащихся.

Дети, живущие на земле Хакасии, должны узнать ее культуру, историю. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствует развитию интереса к национальным традициям. А это в дальнейшем приведет к сохранению, распространению и развитию национальной культуры, бережному отношению к историческому и культурному наследию народов Хакасии.

Особенности организации работы в 3а классе на уроках окружающего мира.

При составлении рабочей программы по окружающему миру учитываются психолого- педагогические особенности учащихся.

В классе 30 учащихся, из которых мальчиков – 16, девочек – 14. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что у учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: находить объекты, не относящиеся к водоёмам; знать количество материков и океанов; выделять объекты по природным признакам; формулировать ответ на поставленный вопрос об окружающем мире.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
2. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для третьеклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
3. Продолжить работу над развитием речи учащихся (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность)
5. Чаще использовать задания тестового контроля (с выбором ответа, с дополнением ответа, с рассуждением и приведением доказательств непосредственно из предоставленной информации) на всех уроках.

По итогам ВПР по окружающему миру за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

Для ликвидации пробелов знаний у учащихся, планирую включать в урок задания для повышения уровня развития речи и умения работы с текстом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	03.09		Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1
2.	07.09		Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	1
3.	10.09		Солнце – звезда. Планета Земля-шар.	1
4.	14.09		Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.	1
5.	17.09		Вода - условие жизни на Земле. Источники пресной воды.	1
6.	21.09		Воздух - условие жизни на Земле. Чистый воздух. Какой будет погода?	1
7.	24.09		Человек познаёт мир. Как изображают Землю. План и карта.	1
8.	28.09		Чтобы не заблудиться в лесу. Практическая работа. Работа с картой	1
9.	01.10		Бактерии. Грибы.	1
10.	05.10		Растения. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества	1
11.	08.10		Разнообразие растений (флоры) на Земле. (водоросли, папоротники, хвойные растения.)	1
12.	12.10		Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные.	1
13.	15.10		Растение – живые существа (организмы.) Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	1
14.	19.10		Какие бывают плоды. Размножение растений.	1
15.	22.10		Как долго живут растения.	1
16.	26.10		Растения дикорастущие и культурные.	1
17.	29.10		Как возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	1
18.	09.11		Проверь себя по теме «Растения»	1
19.	12.11		Красная книга России.	1
20.	16.11		Животные.	1
21.	19.11		Разнообразие мира животных (фауны)	1
22.	23.11		Животные - живые существа (организмы) Как животные ориентируются в окружающей среде.	1
23.	26.11		Как животные питаются, передвигаются, дышат.	1
24.	30.11		Размножение животных	1
25.	03.12		Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1
26.	07.12		Беспозвоночные животные.	1
27.	10.12		Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	1
28.	14.12		Пресмыкающиеся (рептилии) Птицы.	1
29.	17.12		Млекопитающие (звери)	1
30.	21.12		Природные сообщества.	1
31.	24.12		Почему люди приручали диких животных.	1
32.	28.12		О заповедниках.	1
33.	11.01		Проверь себя по теме «Животные»	1
34.	14.01		Древнерусское государство. Восточнославянские племена.	1
35.	18.01		Первые русские князья.	1
36.	21.01		Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1

37.	25.01		Пётр I Великий –император России.	1
38.	28.01		Екатерина II Великая.	1
39.	01.02		Последний российский император Николай II.	1
40.	04.02		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
41.	08.02		Из истории имён.	1
42.	11.02		Какими людьми были славяне. Как выглядели наши предки.	1
43.	15.02		Как защищали Родину. Как помогали друг другу.	1
44.	18.02		Как принимали гостей. Как отдыхали.	1
45.	22.02		Какие предметы окружали людей в старину.	1
46.	25.02		О первых каменных постройках. Одежда.	1
47.	01.03		Русская трапеза.	1
48.	04.03		Верования языческой Руси. Праздники.	1
49.	11.03		Принятие христианства на Руси.	1
50.	15.03		Проверь себя по теме «Русь. Как люди жили в старину»	1
51.	18.03		Что создавалось трудом крестьянина?	1
52.	22.03		Тяжёлый труд крепостных крестьян.	1
53.	25.03		Что создавалось трудом ремесленника?	1
54.	01.04		Игрушки делать - тоже ремесло.	1
55.	05.04		Маленькие мастера.	1
56.	08.04		О гончарном ремесле.	1
57.	12.04		О веретене, прялке и ткацком станке.	1
58.	15.04		Русские оружейники.	1
59.	19.04		Что создавалось трудом рабочего? Первые российские мануфактуры, заводы и фабрики	1
60.	22.04		О первых железных дорогах в России	1
61.	26.04		Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX(19-20)веках. Первые пароходы.	1
62.	29.04		Автомобилестроение в России.	1
63.	06.05		Самолётостроение в России	1
64.	13.05		Время космических полетов	1
65.	17.05		Повторение по теме «Солнечная система»	1
66.	20.05		Повторение по теме «Вода - условие жизни на Земле»	1
			Промежуточная аттестация	